

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 3 (54)

Июль — сентябрь 2017

ИЗВЕСТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
СОЦИОЛОГИЯ.
ЭКОНОМИКА. ПОЛИТИКА

Издается Тюменским индустриальным университетом с 2002 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77–39119
выдано 11 марта 2010 года Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Учредитель журнала
Тюменский индустриальный университет

Соучредители журнала
Институт социально-политических исследований РАН,
Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН,
Российский университет дружбы народов

Аккредитован международным агентством научных журналов «Cabell» (США)

Главный редактор
М. Л. Белоножко

Редакционная коллегия
Алексеев А. Н., Барбаков О. М., Гаврилюк В. В., Генин В., Голенкова З. Т., Данилов А. Н.,
Докторов Б. З., Егоршин А. П., Енгоян А. П., Зборовский Г. Е., Звонников В. И., Ильиных С. А.,
Левашов В. К., Максимова С. Г., Мартынов М. Ю., Нарбут Н. П., Пленкина В. В., Рой О. М.,
Силин А. Н., Тараданов А. А., Хайруллина Н. Г. (зам. гл. редактора), Янчаркова Ю.

Редактор — А. С. Коленникова
Оператор электронной верстки, редактор — Н. В. Шуваева
Адрес редакции: 625000, Россия, г. Тюмень, ул. Киевская, 52, офис 314
Тел./факс: 8 (3452) 28–30–76, <http://www.sep-tsogu.ru>
E-mail: nursafa@inbox.ru

Включен в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ
ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

ISSN 1993–1824

© ИЗВЕСТИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
Социология. Экономика. Политика, 2017

MINISTRY OF RESEARCH AND SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION

№ 3 (54)

July — September 2017

NEWS FROM HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**SOCIOLOGY.
ECONOMICS. POLITICS**

Published by Industrial University of Tyumen, Since 2002

Registration Certificate of SMI PI № FS 77-39119
Issued in March 11, 2010 the Federal Service for Supervision of Communications,
Information Technology and Communications

Founder
Industrial University of Tyumen

Co-Founders
Institute of Social and Political Research of the Russian Academy of Sciences,
Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences,
Peoples' Friendship University of Russia

*Accredited by «Cabell», the international publishing directory of journals
for professors and researchers (U.S.A.)*

**Editor-in-Chief
M. L. Belonozhko**

Editorial Board
Alekseyenko A. N., Barbakov O. M., Gavriluck V. V., Genin V., Golenkova Z. T., Danilov A. N.,
Doctorov B. Z., Egorshin A. P., Engoyan A. P., Zborovsky G. E., Zvomnikov V. I., Iljinyh S. A.,
Levashov V. K., Maximova S. G., Martynov M. U., Narbut N. P., Plenkina V. V., Roy O. M.,
Silin A. N., Taradanov A. A., Khairullina N. G. (Deputy Editor-in-chief), Jančárková Ju.

Editor — A. S. Kolennikova
Computer design, editor — N. V. Shuvaeva
Address: 625000, Russia, Tyumen, Kievskaya St., 52, office 314
Telephone/Fax: 8 (3452) 28-30-76, <http://www.sep-tsogu.ru>
E-mail: nursafa@inbox.ru

**Included in the RF Ministry of Education and Science SAC List
of leading reviewed scientific journals and publications**

ISSN 1993-1824

© NEWS FROM HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
Sociology. Economics. Politics, 2017

3. Пантелеева Е. В. Специфика маркетинговой деятельности фитнес-клубов и мероприятия по сохранению и расширению клубного членства // *Маркетинг услуг*. 2005. № 2. – С. 56–68.
4. Монахова Е. Г. Социальная функция танца // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. – 2014. – № 9–10. – С. 186–190.
5. Мустафаева А. А., Актаулова Б. Ж. Термин «социальный портрет»: понятие, значимость и его особенность в проведении исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/35_FPN_2014/Psihologia/13_178538.doc.html.

Сведения об авторе

Шерегова Вера Алексеевна, профессор, заведующий кафедрой спортивного и современного танцев, Тюменский государственный институт культуры, г. Тюмень, тел. +7(3452)262320, sheregova53@mail.ru

Information about the author

Sheregova V. A., Professor, Head of the Department of Sport and Modern Dance, Tyumen State Institute of Culture, phone: +7(3452)262320, sheregova53@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF SCIENCE AND EDUCATION DEVELOPMENT

УДК 316

СЕЛЬСКИЕ ДЕТИ КАЛМЫКИИ: ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ДОСУГА RURAL CHILDREN OF KALMYKIA: PROBLEMS OF EDUCATION AND LEISURE

Б. Б. Нусхаева
B. B. Nuskhaeva

Ключевые слова:

система образования; педагогические кадры; дополнительное образование; сельские общеобразовательные учреждения; структура свободного времени подростков

Key words:

system of education; pedagogical staff; additional education; rural general education institutions; structure of leisure of adolescents

Развитие и образование подрастающего поколения — одна из приоритетных задач любого государства. Право на образование в Российской Федерации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в РФ»: «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также

других обстоятельств»¹. То есть место жительства входит в число критериев, определяющих общедоступность образования. Вопрос о положении сельских детей и условиях их социализации остается одним из острых в связи с наличием ряда проблем в системе общего и дополнительного образования. Как отмечают исследователи, особенностью сельского образования является неравенство городского и сельского образовательного пространства.

Одна из главных проблем — низкий охват детей дошкольными учреждениями. Согласно статистическим данным, в Российской Федерации в 2014 и 2015 гг. этот показатель в сельской местности составляет 46,1 и 47,7 % соответственно². В Республике Калмыкия по состоянию на конец 2014 г. охват детей дошкольными учреждениями в сельской местности — 41,8 %³. Таким образом, почти половина сельских детей в возрасте до 6 лет не посещает дошкольные образовательные учреждения.

Статистика показывает, в каких сложных условиях находятся семьи с детьми дошкольного возраста. Родители вынуждены искать различные варианты (соседи, бабушка, родственники и знакомые) для ухода и присмотра за детьми во время их трудовой занятости. В такой ситуации вопрос о развитии и образовании детей отодвигается на второй план.

В школьном образовании можно выделить ряд проблем, характерных для сельской местности. Изучая особенности системы образования в сельской местности России, А. К. Лукина и И. Р. Петерсон приходят к выводу, что изменения в сельском образовании происходящие в последние годы, не всегда способствуют повышению качества образования сельских школьников [2].

Одной из тенденций является сокращение сельских образовательных учреждений. Согласно данным Росстата, за 15 лет (с 2000/01 по 2015/16 учебный год) число образовательных учреждений сократилось на 24 тыс., из них 19,6 тыс. (81,1 %) — общеобразовательные организации сельской местности⁴.

В Калмыкии за этот период число общеобразовательных учреждений сократилось на 55 учреждений, из них — 49 (89,1 %) в сельской местности⁵.

Следующая проблема сельской школы — ее малокомплектность. Согласно данным Министерства образования и науки Республики Калмыкия, в регионе на 2016/2017 учебный год 84 учреждения относятся к малокомплектным общеобразовательным организациям. Общее количество учителей — 1 269, обучающихся — 4 175. Средняя наполняемость классов — 5 человек⁶. В этих условиях возможно развитие негативных последствий: снижение качества образования и условий для развития коммуникативных и творческих способностей учеников и т. д.

Питание — еще один острый вопрос сельских школ. Специалисты указывают на наличие проблем питания в образовательных учреждениях села. Данная проблема существует и в Республике Калмыкия. Согласно докладу «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Калмыкия за 2016 год» в

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a/ (дата обращения: 27.06.2017).

² Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации. 2015 год / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. — М., 2015.

³ Республика Калмыкия. Статистический ежегодник. 2015: стат. сб. / Калмыкиястат. — Элиста, 2015. — 302 с.

⁴ Число государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. Росстат [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_13/Main.htm (дата обращения: 24.05.2017).

⁵ Республика Калмыкия ... С. 78.

⁶ Статистический сборник о сети общеобразовательных организаций Республики Калмыкия на начало 2016–2017 учебного года / Министерство образования и науки Республики Калмыкия. — Элиста, 2016.

организации полноценного питания в сельских населенных пунктах существуют следующие проблемы:

- недостаточное развитие транспортной инфраструктуры, в результате чего в отдаленные населенные пункты, в которых отсутствует асфальтовое покрытие дорог, продукты доставляются с учетом наличия автотранспорта и погодных условий;
- поставщики продукции неохотно заключают договора с малокомплектными школами в связи с их отдаленностью от райцентров, а также вследствие предоставления большого количества сопроводительных документов на поставляемые продукты питания;
- неуккомплектованность кадров на пищеблоках в связи с низкой зарплатой, отсутствие надлежащего уровня специальной квалификации у 40 % работников пищеблоков образовательных учреждений⁷.

Острая проблема села — нехватка педагогических кадров в сельских школах. Как отмечает З. Б. Ефлова, недостаточная укомплектованность сельских школ кадрами, большая текучесть молодых специалистов всегда были самым уязвимым звеном сельской школы [1]. Эта ситуация актуальна и для сел Калмыкии. В целом по состоянию на 1 сентября 2016 г. в республике школы укомплектованы педагогическими кадрами на 98,8 %, причем основная часть вакансий приходится на село. Так, из 53 вакантных мест в 39 педагогах нуждаются именно сельские школы. Представлены вакансии по таким предметам, как иностранный язык, математика, учитель начальных классов, учитель биологии и химии, учитель физики и др. Стоит отметить, что для некоторых районов проблема заключается в высокой доле педагогов пенсионного возраста. По состоянию на 1 сентября 2016 г. в сельских школах учителя данной возрастной категории составили от 21,0 до 44,8 % от общего числа в разных районах республики⁸. Следовательно, можно говорить о том, что педагогические кадры сельских школ остаются одной из главных проблем системы образования Калмыкии.

Для обеспечения всестороннего развития детей и их творческих способностей функционируют учреждения дополнительного образования. Согласно данным Министерства образования и науки Республики Калмыкия, в регионе действуют 48 учреждений дополнительного образования, из которых 38 относятся к системе образования⁹. Также эту функцию выполняют учреждения культуры. В сельской местности находятся 314 муниципальных учреждений культуры, что составляет 93 % от общего числа учреждений республики. Среди них 150 клубных, 147 библиотек, 17 учреждений дополнительного образования¹⁰. В последние годы в рамках программы «Устойчивое развитие сельских территорий» и «Комплекса мер ...»¹¹ производится ремонт и оснащение сельских домов культуры.

Можно отметить благоприятные тенденции по созданию условий для занятий физкультурой и спортом. В рамках постановления Правительства Российской Федерации от 31 марта № 254 «Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в обще-

⁷ Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Калмыкия за 2016 год» / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Калмыкия. — Элиста, 2017.

⁸ Статистический сборник... С. 2–5.

⁹ Дополнительное образование и воспитание [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Республики Калмыкия. — Режим доступа: <http://monrk.ru/deyatelnost/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/> (дата обращения: 24.05.2017).

¹⁰ Постановление Правительства Республики Калмыкия от 26.02.2015. № 72 «Об утверждении комплекса мер по модернизации государственных и муниципальных учреждений культуры Республики Калмыкия на 2015–2016 гг.» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424036901> (дата обращения: 27.06.2017).

¹¹ <http://docs.cntd.ru/document/424036901> (дата обращения: 27.06.2017).

образовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культуры и спортом» в 2014 году на развитие и поддержку сельских школьных спортзалов всего было предусмотрено 39 196,6 тыс. рублей. Выделенные средства позволили провести в сельских школах в 2014 году следующие работы: отремонтировать 16 спортивных залов; перепрофилировать 2 аудитории под спортивные залы для занятий физической культурой и спортом; оснастить 78 школ спортивным инвентарем и оборудованием; открыть 23 школьных спортивных клуба; построить 4 открытых плоскостных спортивных сооружения¹².

Таким образом, можно сделать вывод о наличии ряда проблем в системе образования Республики Калмыкия. Прежде всего это низкий охват сельских детей дошкольными учреждениями, малая укомплектованность сельских школ педагогическими кадрами и слабое привлечение молодых специалистов, трудности в обеспеченности полноценным питанием учеников общеобразовательных учреждений отдаленных сел. К благоприятным тенденциям можно отнести создание комфортных условий в сельских домах культуры и спортивных залах сельских школ.

Представляет интерес изучение свободного времени сельских подростков. Анализ структуры свободного времени детей и их вовлеченность в кружковую и спортивную деятельность основывается на опросе, проведенном в 2015 году. Всего приняли участие 524 ученика 6–10-х классов г. Элисты и трех сельских школ (п. Ики-Бурул, с. Приютное, с. Яшкуль). Из них 279 девочек и 245 мальчиков. В том числе 237 подростков элистинских школ и 287 — сельских.

Сравнение ответов городских и сельских подростков (таблица) показывает, что в целом структура свободного времени ребят, проживающих в столице и сельской местности республики одинаковая. Городские и сельские подростки чаще всего выбирают Интернет и социальные сети (50,4 и 47,7 % соответственно), встречу с друзьями (по 43,2 % в каждой группе). Сельских подростков, выбирающих игры в футбол/волейбол, несколько больше, чем городских: 39,7 против 32,1 %. «Читающих» детей чуть больше в городе, чем в селе (35,0 и 28,9 % соответственно), но разница незначительная. Близкие показатели при выборе варианта «компьютерные игры» как способа времяпровождения: 24,8 % среди городских подростков и 28,9 % среди сельских. Вариант «спать» указали 23,5 % детей, проживающих в Элисте, и 28,6 % детей, проживающих в сельской местности. Таким образом, структура свободного времени городских и сельских детей не отличается, и подростки предпочитают встречаться с друзьями и проводить свободное время в Интернете/социальных сетях.

*Структура свободного времени подростков Республики Калмыкия
в зависимости от места проживания (в %)*

Подростки	Интернет/ социальные сети	Встреча с другом	Игры в футбол, волейбол	Чтение	Сон	Компьютерные игры
Городские	50,4	43,2	32,1	23,5	35,0	24,8
Сельские	47,7	43,2	39,7	28,9	28,9	28,9

Анализируя ответы сельских детей о посещении ими кружков и спортивных секций, можно отметить высокую вовлеченность сельских подростков в дополнительную развивающую деятельность. Согласно ответам детей, около 70 % сельских подростков посещают кружки/секции. 31,3 % подростков выбрали отрицательный ответ. Стоит дополнить, что именно среди сельских подростков показатель вовлеченности выше, чем

¹² <http://monrk.ru/deyatelnost/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie/> (дата обращения: 24.05.2017).

среди городских детей: 68,7 против 55,8 %. К сожалению, такой вывод можно сделать только о детях, проживающих в районных центрах республики. Семьи с детьми, проживающие в отдаленных от райцентра селах, находятся в сложной ситуации и недостаточно обеспечены учреждениями для развития своих детей.

При сравнении ответов городских и сельских детей можно заметить некоторую разницу в выборе видов секций/кружков. Сельских детей, посещающих спортивные секции, несколько больше, чем городских (46,1 и 37,3 % соответственно). Примерно равное количество подростков обучаются в музыкальной/художественной школе (12,0 % среди городских и 15,1 % среди сельских детей). Сельские дети в два раза чаще городских выбирают танцевальные коллективы в качестве кружковой деятельности (13,0 против 6,4 %). Примерно одинаковая доля детей, проживающих в столице и районных центрах республики, посещают иные кружки/секции. Исследование показывает, что доля детей, вовлеченных в кружковую/секционную деятельность, среди сельских подростков, выше чем среди городских. И существуют некоторые отличия в выборе кружковой и спортивной деятельности. Таким образом, образовательное пространство села в республике имеет ряд проблем, которые сказываются на качестве образования сельских детей.

Библиографический список

1. Ефлова З. Б. Проблемы модернизации отечественного образования: педагогические кадры сельской школы // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. № 3, Т. 2. – С. 158–172.
 2. Лукина А. К., Петерсон И. Р. Проблемы обеспечения образовательного равенства сельских и городских детей // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (166) – С. 47–50.
-

Сведения об авторе

Нухаева Байрта Басанговна,
к. социол. н., старший научный сотрудник отдела комплексного мониторинга и информационных технологий, Калмыцкий научный центр Российской академии наук, г. Элиста, тел. 89054848106, e-mail: nbairab@yandex.ru

Information about the author

Nuskhaeva B. B., Candidate of Sociology,
Senior Researcher of Integrated Monitoring and Information Technologies Department, Kalmyk Research Center of the Russian Academy of Sciences, Elista, phone: 89054848106, e-mail: nbairab@yandex.ru
