

## Досуг современных подростков (на примере Республики Калмыкия)

### Leisure-Time Activities of Modern Teenagers (Evidence from the Republic of Kalmykia)

Б. Б. Нусхаева (*B. Nuskhaeva*)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> кандидат социологических наук, научный сотрудник, отдел социально-экономических исследований, Калмыцкий научный центр РАН (г. Элиста). E-mail: nuskhaevabb@kigiran.com

Ph.D. in Sociology (Candidate of Sociological Sciences), Research Associate, Department of Social and Economic Studies, Kalmyk Scientific Center of the RAS (Elista). E-mail: nuskhaevabb@kigiran.com

**Аннотация.** На основании исследования, проведенного автором в Республике Калмыкия в 2015 г., изучены два аспекта свободного времени современных подростков: вовлеченность в кружковую и секционную деятельность и структура свободного времени. Рассмотрены основные способы времяпровождения школьников. Структуру свободного времени составляют: интернет и социальные сети, встреча с другом/подругой, игры во дворе, сон, компьютерные игры и чтение. Анализ анкетных данных позволил выявить зависимость организации свободного времени подростков от возраста, пола и места проживания.

**Ключевые слова:** досуг, свободное время, структура свободного времени, система дополнительного образования.

**Abstract.** On the basis of the research conducted by the author in the Republic of Kalmykia in 2015, two aspects of leisure-time activities of modern teenagers have been investigated: engagement in hobby and sports clubs, leisure-time structure. The main leisure-time resources of schoolchildren have been considered. The leisure-time structure comprises as follows: the Internet and social networking services, meetings with friends, games in the yard, sleeping, computer games and reading.

The analysis of biographical details indicated the relations between the character of the teenagers' leisure-time activities and the age, gender and place of residence.

**Keywords:** leisure-time activities, spare time, leisure-time structure, system of supplementary education.

В последние годы возрастает интерес ученых к проблеме досуга и свободного времени детей и подростков. Это связано с ухудшением здоровья детей и подростков, ростом девиантного поведения среди подростков и интернет-зависимости. Вовлеченность детей в кружковой деятельности и спортивных секциях в свободное время способствует развитию способностей детей, организации свободного времени и овладению дополнительными навыками. Для этих целей функционируют система дополнительного образования, спортивные секции и частные образовательные центры. О важности данного направления отмечено в Национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761. К основным задачам раздела о качественном обучении и воспитании, культурном развитии и информационной безопасности детей включена задача «развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей» [Национальная стратегия 2012]. Для достижения этой задачи предлагается ряд мер, направленных на развитие системы дополнительного образования, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей. Основными преимуществами данного вида образования являются: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям [Распоряжение... 2014].

Дополнительное образование, спорт выступают как мера профилактики безнадзорности и беспризорности детей, преступности несовершеннолетних, в том числе повторной. Так, например, Федерация Синкиокусинкай каратэ Республики Калмыкия в 2012–2014 гг. принимала участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации по направлению «Социальная реабилитация детей, находящихся в конфликте с законом (совершивших правонарушения и преступления)» [Умгаев 2016: 181].

Рассмотрим систему дополнительного образования в Калмыкии. Прежде всего хотелось бы отметить о достаточно развитой системе дополнительного образования в столице республике. Согласно данным Управления образования Администрации г. Элисты, в столице имеется 5 муниципальных учреждений дополнительного образования: Дворец детского творчества, Детская музыкальная школа №1 имени С.-Г. Доржина, Детская школа искусств № 1, Детская школа искусств № 2, Детская художественная школа им. Г.О. Рокчинского, в которых занимаются 3 333 детей [Сведения]. Направления этих учреждений различные. Так, Дворец детского творчества осуществляет образовательную деятельность по десяти направлениям: художественно-эстетическому, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, декоративно-прикладному, техническому, культурологическому, интеллектуально-развивающему, предпрофильному, эколого-биологическому [Информация о деятельности]. Детская музыкальная школа № 1 осуществляет дополнительное образование детей по соответствующим отделениям: фортепиано, хоровое пение, струнные инструменты, духовые и ударные инструменты, народные инструменты, хореография, фольклор. Детские школы искусств № 1 и № 2 реализуют дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства: фортепиано, струнные инструменты, хоровое пение, народные инструменты, хореография. Кроме того Детская школа искусств № 1 предлагает обучение по направлениям: живопись и духовые инструменты, Детская школа № 2 — декоративно-прикладное искусство и фольклор [Школа реализует...; Образование...].

Кроме них, дополнительную образовательную деятельность осуществляют частные образовательные центры, число которых в г. Элисте ежегодно растет. Основными направлениями этих центров является: лингвистическое образование, занятия с логопедом, шахматы, изостудии, дополнительные занятия по отдельным предметам, подготовка к школе и т. д.

Другим направлением развития детей является физическая культура и спорт. Согласно данным Министерства спорта и моло-

дежной политики Республики Калмыкия, в Элисте насчитывается 103 учреждения, занимающиеся физической культурой и спортом. Общего число спортсменов в этих организациях достигает 38 416 человек [Интервью]. Спортивные школы в столице представлены республиканской детско-юношеской спортивной школой по конному спорту, республиканской детско-юношеской спортивной школой по боксу им. Ц. С. Балзанова, республиканской детско-юношеской спортивной школой по тяжелой атлетике и пауэрлифтингу, республиканской детско-спортивной школой по шахматам, детско-юношеской школой по футболу. Занятия в конно-спортивной школе г. Элисты детей в возрасте 11–17 лет ведутся бесплатно [Конно-спортивная школа]. Дети имеют возможность общения с лошадьми, обучаться уходу за ними и верховой езде. Кроме этого, в Республике Калмыкия функционируют физкультурно-оздоровительный комплекс «Академия борьбы», Федерация греко-римской борьбы, Федерация каратэ и т. д.

Таким образом, элистинские подростки имеют достаточно широкий выбор для организации своего свободного времени и развития. Несколько другая ситуация складывается в районах республики, особенно остро стоит этот вопрос в отдаленных от райцентра населенных пунктах. В основном учреждения дополнительного образования сосредоточены в районных центрах и крупных населенных пунктах. Например, дети таких населенных пунктов, как г. Городовиковск, п. Ики-Бурул, п. Кетченеры, п. Комсомольский, г. Лагань, п. Малые Дербеты, с. Приютное, с. Садовое, с. Троицкое, п. Цаган-Аман, п. Яшалта, с. Яшкуль, имеют возможности развивать свои способности и организовать свой досуг в районных центрах детского творчества, детских школах искусств или спортивных школах. Основная масса детей населенных пунктов удаленных от районного центра и малочисленных такой возможности не имеют. Например, в Вознесенском СМО, расположенном в 36 км от районного центра, с. Троицкое в 12 км от г. Элисты, с численностью населения не более 2 500 человек дети не имеют возможности посещать учреждения дополнительного образования в родном селе. При местном Доме культуры силами родителей и администрации

сельского муниципального образования организовываются занятия хореографией и танцами [Вознесенское...]. Проблема организации досуга детей и их свободного времени стоит перед большинством родителей небольших сел. В таких населенных пунктах школа остается единственным учреждением образования и развития детей, где дети вовлекаются во внеурочную, кружковую деятельность.

Если обратиться к статистическим данным об учреждениях культуры и числу спортивных сооружений, можно отметить сокращение их числа в регионе. Согласно данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики Республики Калмыкия, в регионе по состоянию на 2014 г. существует 3 учреждения культуры: два театра и один музей [Республика Калмыкия 2015: 45]. Все эти учреждения сосредоточены в столице республики. Как отмечает Л. В. Намруева, «социально-экономические преобразования 1990-х и 2000-х гг. отразились на состоянии объектов культуры — часть из них перестала существовать в связи с неперспективностью сельских населенных пунктов, ветхостью клубных зданий, а также недостаточным объемом финансирования сельских учреждений культуры районными и муниципальными властями» [Намруева 2014: 206]. Такая же ситуация сложилась в области физической культуры и спорта. Согласно данным Росстата, в Калмыкии зарегистрированы один стадион с трибунами на 1 500 мест и более, 211 плоскостных спортивных сооружения (площадки и поля), 181 спортивных зала и 2 плавательных бассейна, причем их число ежегодно сокращается. Так, например, в 2010 г. функционировало 360 спортивных сооружения и 190 спортивных залов [Число спортивных сооружений]. О данной проблеме пишет Е.А. Гунаев: «в Калмыкии имеются проблемы, связанные с подготовкой спортивного резерва, кадровым, методическим, медицинским обеспечением учебно-тренировочного процесса, оснащением спортсменов и команд качественным спортивным инвентарем и оборудованием, слабой материальной базы спортивных учреждений и др.» [Гунаев 2014: 204].

Стоит дополнить, что в республике существует ряд молодежных организаций, объединяющих подростков и молодежь в рамках

своей деятельности. Одной из них является Ассоциация детей и подростков «Хамдан», основателем и руководителем которой является Д. С. Мучкинова, главный специалист отдела молодежной политики Министерства спорта, туризма и молодежной политики Республики Калмыкия. Следует отметить, что в Ассоциацию «на правах ассоциированных членов входят 13 районных организаций и подростковые клубы г. Элисты» [Марзаева 2014: 150]. Хамдановцы принимают активное участие в мероприятиях, приуроченных к праздничным и памятным дням, организуют фестивали детских организаций, ярмарки и т. п.

Далее рассмотрим структуру свободного времени подростков в рамках социологического исследования по проблемам детства, проведенного автором в 2015 г. в школах Калмыкии. Было опрошено 524 ученика 6–10-х классов г. Элисты и трех сельских школ (п. Ики-Бурул, с. Приятное, с. Яшкуль), из них 279 девочек и 245 мальчиков, в том числе 237 подростков элистинских школ и 287 — сельских.

Одним из вопросов анкеты был вопрос о посещаемости детьми спортивных секций, музыкальной и художественной школ. Согласно опросу, 66,3 % детей занимаются в музыкальных и художественных школах и/или в спортивных секциях. Из них 42,2 % подростков посещают спортивные секции, 13,7 % респондентов занимаются в музыкальной и художественной школах, 10,1 % — в танцевальных группах, 7 % — в других кружковых объединениях. Детей, не имеющих постоянных дополнительных занятий, около трети (33,7 %). На наш взгляд, можно говорить о высоком уровне вовлеченности детей в дополнительные развивающие занятия и спортивные секции.

Безусловно, существуют некоторые гендерные различия в выборе дополнительных видов занятий. Более половины мальчиков, указавших занятость в кружках и секциях, заявили о посещении спортивных секций (56,2 %), девочек почти в два раза меньше — 29,8 %. Незначительная часть мальчиков посещает музыкальную и художественную школу (5,4 %), девочек, выбравших этот вид дополнительного образования, значительно больше (21,0 %). В танцевальных группах занимаются 6,2 % мальчиков и 13,6 % девочек.

Другие подростковые и молодежные организации (например «Патриот», «Юный натуралист» и др.) посещают 4,1 % мальчиков и 9,6 % девочек.

Возраст также влияет на занятость детей в свободное время. Согласно опросу, чем старше ученики, тем меньше они вовлечены в дополнительную кружковую и секционную деятельность (табл. 1). Если шестиклассников, не посещающих секции и кружки всего, 23,2 %, то семиклассников и восьмиклассников 35,1 % и 36,9 % соответственно, а в старших классах их доля составляет уже 47,9 % и 57,9 %. Это связано не только с высокой занятостью старшеклассников, но и с завершением курса обучения в музыкальных и художественных школах.

*Таблица 1. Посещаемость детьми секций и кружков в зависимости от класса обучения (в %)*

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс
Спортивные секции	52,6	42,5	43,3	37,5	27,1
Музыкальная/ художественная школа	18,9	16,4	12,7	4,2	4,3
Танцевальный кружок	12,6	11,9	9,6	4,2	7,1
Другое	6,3	6,7	7,6	8,3	7,1
Не посещаю	23,2	35,1	36,9	47,9	57,1

Как видно из табл. 1 «Посещаемость детьми секций и кружков в зависимости от класса обучения», ученики старших классов указывают в большинстве своем спортивные секции в виде занятий в свободное время, и доля таких 27,1 %. По всей вероятности, это подростки серьезно занимающиеся каким-либо видом спорта. Детей, занимающихся в других видах, не значительно. Таким образом, доля детей, занятых в спортивной или кружковой деятельности, с возрастом сокращается.

Также следует отметить более высокую активность сельских школьников. Только 31,3 % сельских подростков в сравнении с 44,2 % городских не занимаются в кружках и секциях. И сельские дети отдают большее предпочтение спортивным секциям, чем их

городские ровесники. В спортивных секциях занимаются 46,1 % учеников сельских школ и 37,3 % городских. В музыкальной и художественной школах получают дополнительное образование 12,0 % городских учеников и 15,1 % сельских. Участниками танцевальных коллективов являются 6,0 % городских детей и 7,7 % сельских. Можно сделать вывод о более высокой досуговой активности сельских подростков и их вовлеченности в спортивные секции по сравнению с городскими ровесниками.

Представляется интересным проанализировать структуру свободного времени детей. Основными способами времяпровождения современных подростков можно считать: интернет и социальные сети (48,9 %), встреча с другом (43,2 %), игры во дворе (36,3 %), сон (31,5 %), компьютерные игры (27,1 %) и чтение (26,5 %).

Интернет и социальные сети — один из самых распространенных способов времяпровождения современных подростков. Наши результаты подтверждаются другими исследованиями. Так, например, социологические исследования досуга городских подростков в Республике Башкортостан, проведенные З.К. Селивановой, показывают, что около 50 % юношей и 55 % девушек в свободное время общаются в социальных сетях [Селиванова З.К. 2014: 1534]. Как показывают исследования последних лет, «юные россияне решительно и массово в течение последних трех-четырёх лет вошли в интернет-пространство» [Цымбаленко др. 2012: 58].

Если рассматривать этот вид досуга, то можно выделить, что «Интернет и социальные сети» выбирают 54 % девочек и 43,4 % мальчиков (табл. 2). Таким образом, «Интернет и социальные сети» является распространенным занятием подростков в свободное время. Гендерные различия присутствуют в выборе таких видов занятия, как встреча с другом, игры во дворе, чтение и сон.

Девочки чаще мальчиков предпочитают встречаться с другом/подругой, чем мальчики (51,1 % и 34,3 % соответственно). Также среди девочек почти в два раза больше тех, кто предпочитает в свободное время спать, (39,5 % напротив 22,3 %) и больше тех, кто любит читать (37,0 % напротив 14,5 %). У мальчиков наиболее распространенным занятием являются компьютерные игры, этот вари-



ант указали 47,5 % мальчиков и всего 9,1 % девочек. И мальчиков, предпочитающих играть в дворовые спортивные игры в два раза больше, чем среди девочек (49,6 % и 24,6 % соответственно). Можно сделать вывод о наличии некоторых гендерных особенностей в структуре свободного времени современного подростка, а также высокую распространенность такого способа времяпровождения, как «Интернет и социальные сети».

*Таблица 2. Структура свободного времени подростков Республики Калмыкия в зависимости от пола (в %)*

	Интернет/ социальные сети	Встреча с другом	Игры в футбол, волейбол	Чтение	Сон	Компью- терные игры
Мужской	43,4	34,3	49,6	14,5	22,3	47,5
Женский	54,0	51,1	24,6	37,0	39,5	9,1

Анализ структуры свободного времени в зависимости от места проживания не выявил различий в способах проведения свободного времени между городскими и сельскими подростками. В целом, около 50 % городских и сельских школьников выбирают Интернет и социальные сети (50,4 % и 47,7 % соответственно). Другим наиболее распространенным видом досуга у городских и сельских подростков является «встреча с другом». Этот вид выбрали 43,2 % как городских, так сельских школьников. По таким видам, как: игры в футбол/волейбол, чтение, сон и компьютерные игры показатели среди школьников сельских школ и городских имеют близкие значения (табл. 3). Можно сделать вывод, что место жительства не влияет на структуру свободного времени подростков.

Дополним, что проблема свободного времени входит в список основных причин конфликтов с родителями. Ее указали 19,6 % детей. Кроме этой причины, подростки выделили: необходимость выполнения какой-нибудь работы по дому ( 35,3 %), школьные дела ( 39,3 %) и мое непослушание ( 27,1 %).

*Таблица 3. Структура свободного времени подростков  
Республики Калмыкия в зависимости от места проживания  
(в %)*

	Интернет/ социальные сети	Встреча с другом	Игры в футбол, волейбол	Чте- ние	Сон	Компью- терные игры
Городские	50,4	43,2	32,1	23,5	35,0	24,8
Сельские	47,7	43,2	39,7	28,9	28,9	28,9

Таким образом, исследование позволяет сделать вывод о высокой вовлеченности современных подростков региона в кружковую деятельность и спортивные секции, особенно школьников средних классов. На выбор кружков и секций влияют пол, место проживания. Анализ структуры свободного времени подростков показывает, что наиболее распространенными видами занятия в свободное время являются: Интернет и социальные сети, встреча с другом, игры в футбол/волейбол, чтение и сон. Интернет и социальные сети являются самым распространенным способом времяпровождений у современных подростков. На выбор видов занятий в свободное время не влияют пол и место проживания.

### **Литература**

Вознесенское сельское муниципальное образование. Официальный сайт Администрации Целинного районного муниципального образования РК [электронный ресурс] URL: <http://celinrmo.ru/smo/voznosenovka/314-characteristika-smo.html> (дата обращения: 25.13.2016).

*Гунаев Е. А.* Государственная молодежная политика Республики Калмыкия в сфере физической культуры и спорта // Проблемы современной науки. Сб. научн. трудов. Ставрополь: Центр научного знания «Логос». 2014. С. 202–207.

Интервью с ведущим специалистом Министерства спорта и молодежной политики Еленой Горяевой.

Информация о деятельности [электронный ресурс] // URL: <http://ddt-elista.ru/about/info1.php> (дата обращения: 16.05.2016).

Конно-спортивная школа (г. Элиста) [электронный ресурс] // URL: <http://vk.com/club40893303> (дата обращения: 16.05.2016 г.).

*Марзаева М. Б.* Молодежные организации Республики Калмыкия // Современные социокультурные процессы в молодежной среде Республики Калмыкия. Коллективная монография. Л.В. Намруева, Е.А. Гунаев, Д.А. Шарманджиев, М.Б. Марзаева, Н.В. Бадмаева, Б.В. Иджаева. Элиста: КИГИ РАН, 2014. С. 138–175.

*Намруева Л. В.* Культурный досуг молодежи / Современные социокультурные процессы в молодежной среде Республики Калмыкия. Коллективная монография. Л.В. Намруева, Е.А. Гунаев, Д.А. Шарманджиев, М.Б. Марзаева, Н.В. Бадмаева, Б.В. Иджаева. Элиста: КИГИ РАН, 2014. С. 206–226.

Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012–2017 гг. утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 [электронный ресурс] // URL:[http://base.garant.ru/70183566/#block\\_1000](http://base.garant.ru/70183566/#block_1000) (дата обращения: 16.05.2016).

Образование. Детская школа искусств № 2. [электронный ресурс] // URL: <http://shkolaiskusstv2-rk.ru/svedeniya/obrazovanie/> (дата обращения: 16.05.2016).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция дополнительного образования детей» [электронный ресурс] URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 16.05.2016).

Сведения о численности образовательных учреждений дополнительного образования детей Управление образования Администрации г. Элисты.

*Селиванова З. К.* Досуг старших городских подростков: научная диагностика и задачи в сфере государственной политики // Вестник Башкирского университета 2014. Т. 9. С.1531–1538.

Республика Калмыкия. Статистический ежегодник. 2015: Стат. сб. / Калмыкиястат. Элиста, 2015. 302 с.

*Умгаев С. А.* Стратегия социального позиционирования при выборе единоборств в качестве занятий ребенка (на материалах полевого исследования в Республике Калмыкия) // Дети и общество: традиции и современность: Материалы Всероссийской заочной научной конференции (г. Элиста, 1 июня 2016 г.). Электронное издание. Элиста: КИГИ РАН, 2016. С. 180–185.

*Цымбаленко С. Б., Шариков А. В., Майорова-Щеглова С. Н., Макеев П. С.* Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. Результаты социологического исследования. М.: Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов»? 2012. 99 с.

Число спортивных сооружений [электронный ресурс] // URL: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/07-02.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/07-02.htm) (дата обращения: 24.10.2016 г.).

Школа реализует следующие программы. Детская школа искусств № 1 [электронный ресурс] // URL: <http://dshi1.kalm.muzkult.ru/> (дата обращения: 16.05.2016 г.).