

Л. В. Намруева¹, И. В. Митрофанова²

**РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВ
ДЛЯ АПК РЕГИОНОВ ЮГА РОССИИ***

¹Калмыцкий научный центр РАН

²Институт социально-экономических и гуманитарных исследований
Южного научного центра РАН – Волгоградский государственный университет

В статье анализируются проблемы состояния и развития кадрового потенциала для аграрной отрасли трех южнороссийских регионов. Рассмотрена сложившаяся система подготовки специалистов-аграриев в таких крупных сельскохозяйственных регионах, как Волгоградская и Астраханская области, Республика Калмыкия. Авторы подчеркивают, что решение кадровых вопросов зависит от социально-экономического преобразований, которые улучшат условия жизни в сельских территориях. В создаваемую комплексную систему сельскохозяйственного образования должны быть интегрированы как аграрные вузы с сельскохозяйственными колледжами, другими средними профессиональными заведениями, так и различные формы аграрных хозяйств.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, Юг России, сельскохозяйственное образование, условия и качество жизни, интеграция, эффективность.

© Намруева Л. В., Митрофанова И. В., 2017

© Статья подготовлена в отделе комплексного мониторинга и информационных технологий Калмыцкого научного центра РАН в рамках НИР «Развитие сельских территорий Юга России: комплексный анализ социально-экономических процессов» (государственная регистрация № АААА-А17-117030910098-1).

L. V. Namrueva¹, I. V. Mitrofanova²

REALITIES AND THE PROSPECTS OF FORMATION OF SHOTS FOR AGRARIAN AND INDUSTRIAL COMPLEX OF REGIONS OF THE SOUTH OF RUSSIA

¹ Kalmyk scientific center of RAS

² Institute of the Social, Economic and Humanitarian Researches of the South Scientific Center of RAS - Volgograd State University

In article problems of a state and development of personnel potential for agrarian branch of three South Russian regions are analyzed. The developed system of training of specialists landowners in such large agricultural regions as the Volgograd and Astrakhan regions, the Republic of Kalmykia is considered. Authors emphasize that the solution of personnel questions depends from social and economic transformations which will improve living conditions in rural territories. Various forms of agrarian farms have to be integrated into the created complex system of an agricultural education as agrarian higher education institutions with agricultural colleges, other average professional institutions, and.

Keywords: agro-industrial complex, South of Russia, agricultural education, conditions and quality of life, integration, efficiency.

В стране с каждым годом возрастает значение обучения и переподготовки кадров сельскохозяйственных отраслей, потому что для успешного внедрения в аграрное производство инновационных технологий и научных разработок необходим высокий уровень квалификации специалистов. Эксперты отмечают, что в условиях импортозамещения, развития сельских территорий, кадрового потенциала на селе, стратегических подотраслей и направлений сельского хозяйства многократно усиливается потребность в сельскохозяйственном консультировании и подготовке кадров, в том числе и обучение сельских товаропроизводителей [8]. По справедливому замечанию О. В. Иншакова, будущее устойчивого развития АПК «будет решаться людьми, их квалификацией, умением, трудовой мотивацией и культурой. Поэтому обучение и переобучение, повышение квалификации, формирование кадров приобретают решающее значение для всех сфер комплекса» [4, с. 321].

В утвержденной 2009 г. Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. одной из основных целей определена подготовка высококвалифицированных рабочих кадров, в том числе для сельского хозяйства, так как в настоящее время одной из важнейших проблем сельского хозяйства является нехватка кадров специалистов, без которых современное ведение производства невозможно. По опубликованным данным, лишь от 2 до 18 % (по разным специальностям) выпускников аграрных вузов и техникумов начинают работать и остаются в селе [3, с. 142].

Основными причинами потери специалистов в сельском хозяйстве являются: низкий уровень заработной платы; слабое развитие

сельской социальной инфраструктуры; отсутствие возможности применить полученные в вузе, ссузе знания, компетенции; отсутствие мотивации к труду на селе у выпускников и другие не менее значимые. Следует отметить, что более половины выпускников сельскохозяйственных вузов, аграрных факультетов, получив диплом специалиста, выбирают специальности, далекие от профиля по диплому. К тому же выпускники-аграрии, выходцы из сельской местности, не возвращаются на село, тем самым делают неэффективными затраты государства на подготовку специалистов сельскохозяйственного профиля. В большинстве своем, они заочно получают второе высшее образование (юридическое, экономическое), которое позволяет им трудоустроиться и строить свою профессиональную карьеру в городе, где гораздо шире рынок вакансий в различных отраслях (частный бизнес, торговля, строительство и т. д.) и всегда есть возможность сменить работу [10]. Современные реалии свидетельствуют, что различные управленческие действия по подготовке специалистов, в том числе увеличение количества обучающихся по аграрным специальностям, не решают задачи обеспечения АПК квалифицированными кадрами, так как на выпускников-аграрников негативно влияют условия жизни на селе (низкие зарплаты, отсутствие необходимых условий проживания). В силу этих и множества других причин молодые специалисты возвращаются в город, где более высокие заработки, в наличии социальная инфраструктура. В государственной программе «Развитие агропромышленного комплекса Астраханской области» сказано: «Проблема закрепляемости молодых кадров на селе носит комплексный характер. Ее нельзя

решать без социального обустройства сельских территорий, повышения привлекательности труда в сельском хозяйстве» [5]. Можно сказать, что эти выводы применимы для многих российских регионов.

В данной статье анализируется, как осуществляется подготовка кадров для агропромышленного комплекса в отдельных субъектах Южного федерального округа (ЮФО) – Республике Калмыкия, Астраханской и Волгоградской областях, которые являются крупными аграрными регионами страны, выполняющими важнейшие задачи в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Волгоградские эксперты отмечают, что процесс подготовки кадров для предприятий аграрной отрасли области характеризует проблема старения работников. Так, большая часть состава руководителей и специалистов сельскохозяйственных предприятий (около 60 %) находится в возрастной категории 40–59 лет. Специалисты в активной стадии профессиональной карьеры (от 25 до 39 лет) составляют всего лишь треть (34 %) [9]. В Волгоградской области много внимания уделяется подготовке специалистов для предприятий агропромышленного комплекса. В регионе более 70 лет функционирует аграрный вуз, около 20 лет филиал университета Российской кооперации, 50 лет действует система дополнительного образования сельхозтоваропроизводителей. Работники аграрной сферы проходят обучение на курсах повышения квалификации, дополнительного образования, также могут получить второе высшее образование. Повышение образовательного уровня работников АПК области имеет огромное значение, так как это способствует экономической эффективности самих сельскохозяйственных предприятий, развитию сельских территорий и муниципальных образований [12, с. 205].

В 2013 г. общественная организация «Волгоградский фермер» обратилась с просьбой к ректору ВолГАУ профессору А. Овчинникову о содействии в развитии агробизнеса, который невозможно представить без научной поддержки. Многие фермеры из этой организации, окончившие данный вуз, прекрасно зная его возможности, считают, что обладая солидной научной базой, ВолГАУ должен стать платформой для динамичного развития регионального АПК. Одним из конкретных результатов взаимодействия между аграрным вузом и фер-

мерами области стали ежегодные научно-практические конференции «Аграрная наука фермеру», проводимые на базе Волгоградского ГАУ. Здесь также организован курс практических занятий с привлечением крупных ученых и специалистов из других регионов с обсуждением проблем повышения качества и объема сельхозпродукции; создан в научной библиотеке университета информационный центр, где каждый фермер сможет найти актуальную информацию по различным отраслям. Фермеры в свою очередь оказывают помощь в решении проблемы нехватки квалифицированных кадров на селе. Хозяйства являются базовыми Волгоградского ГАУ, где ученые проводят апробацию новых технологий, внедряют инновационные разработки, студенты проходят практику, а в дальнейшем получают возможность трудоустройства по специальности [14].

В следующем анализируемом регионе, Астраханской области, доля работающих в сельской местности составляет 24–26 % от общей численности сельского населения и только 10 % из них постоянно заняты в отрасли сельского хозяйства, при этом данный показатель ежегодно снижается. Удельный вес специалистов пенсионного возраста составляет пятую часть от общего числа занятых (20%), в то время как число специалистов до 30 лет составляет чуть более 10 %. Данные ежегодного мониторинга свидетельствуют о потребности в квалифицированных кадрах в отрасли: не хватает более 60 аграриев с высшим образованием, более 120 специалистов среднего звена, около 230 квалифицированных рабочих, из них механизаторских кадров – более 100 человек [5].

Астраханская область имеет достаточный образовательный потенциал для подготовки кадров АПК: 2 учреждения высшего профессионального образования и 6 учреждений среднего профессионального образования. Аграрный факультет Астраханского государственного университета ежегодно выпускает более 60 агрономов, зоотехников, ветеринаров, механиков сельского хозяйства, технологов по переработке сельхозпродукции и экономистов. В области ежегодно готовят свыше 150 квалифицированных специалистов и более 200 человек по рабочим профессиям сельскохозяйственного профиля.

В условиях, когда в аграрную отрасль приходит не более 15 % выпускников университетов, в области пытаются решать проблемы под-

готовки кадров, привлекая в аграрные образовательные учреждения молодых людей, заранее определившихся с выбором своего профессионального пути, желающих стать конкурентоспособными специалистами, организовать эффективное производство сельскохозяйственной продукции, обустроить село, создать условия для труда и отдыха [5].

В целях повышения престижа сельского труда в области организованы профориентационные мероприятия для выпускников сельских школ, созданы учебные площадки для студентов-аграриев на базе ГП АО «СП птицефабрика «Харабалинская», КФХ «Прелова А.А.», организована учебная и производственная практика студентов АГУ на базе созданных учебных площадок (около 60 человек) [15].

Государственной программой в области предусмотрена реализация мероприятий, которые позволят наладить устойчивые связи агробизнеса и образовательной сферы, обеспечить концентрацию ресурсов, непосредственную привязку содержания образования к реальным потребностям отрасли, повысить уровень трудового воспитания молодежи. В регионе планируют создать учебные площадки образовательных учреждений по всем аграрным специальностям на базе предприятий и организаций АПК.

В агропромышленном комплексе Республики Калмыкия в настоящее время заняты более 16 тыс. человек, из которых более 100 руководителей и около 500 главных специалистов. Все они нуждаются в систематическом обновлении знаний и приобретении практических навыков по освоению передовых технологий и выработке нестандартных управленческих решений.

Калмыцкий государственный университет около полувека успешно готовит агрономов, зоотехников, технологов сельскохозяйственного производства. Выпускники аграрного факультета вносят огромный вклад в развитие российской науки высшей школы, возглавляют агропредприятия, работают на руководящих должностях в государственных органах различного уровня, успешно занимаются бизнесом. Для качественной подготовки специалистов создана целостная учебно-производственная структура: животноводческие стоянки, мини-ферма, тепличный комплекс для выращивания овощных культур в закрытом грунте общей площадью 4134 м², (0,6 га), птичник, учебно-опытное поле, фруктовый сад [1].

В 2013–2015 гг. университет реализовал грант Минобрнауки РФ «Кадры для региона», который он выиграл в числе 13 университетов России. В рамках гранта программа стратегического партнерства КалмГУ и ведущих предприятий и организаций Республики Калмыкия направлена на подготовку кадров для инновационно-ориентированного и социально-экономического развития региона. Данная работа выполнялась в содружестве с крупнейшими племенными хозяйствами России: ОАО Племенной завод «Улан-Хееч», ООО «Агрофирма «Адучи», СПК ПЗ «Первомайский». В работу были привлечены академические НИИ РФ: Поволжский НИИ производства и переработки мясомолочной продукции (г. Волгоград), Всероссийский НИИ экспериментальной ветеринарии им. Я.Н. Коваленко (г. Москва).

Объем гранта в сумме 80 млн рублей способствовал значительному укреплению материально-технической базы КГУ. В созданном Центре коллективного пользования «БиоВет» функционируют 13 лабораторий ветеринарно-медицинского и экологического профиля, оснащенные современным высокоточным оборудованием, которое позволяет проводить научные исследования по всем темам биологического и сельскохозяйственного профиля.

В течение 2014–2016 гг. Калмыцкий государственный университет успешно выполнил грант Европейского Союза по программе «TEMPUS» на тему: «Разработка и внедрение магистерской программы по сохранению, производству, маркетингу традиционных продуктов питания в России и Казахстане», совместно с университетами Франции, Италии, Швеции, аграрными университетами Республики Казахстан и России [1].

Приоритетной задачей государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020 гг.» является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, ключевым звеном которого считается дополнительное профессиональное образование. В этом направлении активно работает Калмыцкий институт переподготовки и повышения квалификации кадров АПК Минсельхоза России. С 1966 г., года создания данного учреждения, в нем прошли обучение свыше 10 тыс. человек, из них 3723 человека повысили квалификацию на курсах, организованных институтом. Подав-

ляющее большинство слушателей составили руководители и специалисты АПК. Все большим спросом пользуются программы, связанные с использованием компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Так, курсы повышения квалификации «Электронный ветеринарный документооборот» организованы в связи с изменениями требований к современным работникам ветеринарной отрасли. Работу по обучению 400 ветспециалистов республики планируется завершить к середине 2017 г., тогда документооборот в ветеринарии полностью будет информатизирован. У населения востребованы направление «Правовое обеспечение деятельности предприятий», курсы «Системное администрирование и информационные технологии» [6].

Институт постоянно расширяет возможности предоставления образовательных услуг от дополнительного образования по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации до профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Благодаря этому лица, не имеющие профессионального образования (безработные, незанятое население, вчерашние школьники), имеют возможность получить профессию, следовательно, быть востребованными на рынке труда. К сожалению, без внимания остаются такие направления подготовки, как «Менеджмент организации», «Менеджмент кадровой сферы», которые необходимы для эффективно-го управления человеческими ресурсами.

На взгляд авторов, выпускники-аграрии в большей степени ориентированы на учетно-статистическую, контрольную деятельность. А время требует от специалистов концентрации результатов интеллектуального творчества и организации их внедрения в практику сельскохозяйственных предприятий [11].

Проведенный анализ показал, что создание целостной системы сельскохозяйственного образования, подготовки кадров АПК, в которой интегрированы, с одной стороны, аграрные вузы с сельскохозяйственными колледжами, другими средними профессиональными заведениями, а с другой – различные формы аграрных хозяйств, является необходимым фактором в процессе подготовки современных кадров для агропромышленного комплекса регионов. Необходимо отметить, что задача модернизации кадров для АПК связана с решением проблем социально-экономических преобразований сель-

ских поселений, которые в большинстве своем не отвечают потребностям выпускников аграрных вузов и факультетов.

К сожалению, в условиях современного финансово-экономического кризиса в стране в ближайшее время не приходится ожидать существенных изменений условий жизни сельского населения. В свою очередь, это ведет не только к уменьшению трудоресурсной базы аграрного сектора, но и создает угрозу реализации импортозамещения сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия сельхозпроизводителями рассматриваемых регионов.

Исследователи к числу факторов, снижающих образовательный уровень работников сельского хозяйства, относят: недостаточно развитый рынок труда и жилья на селе, неравномерное размещение производительных сил в сельских территориях, их невысокую инвестиционную привлекательность, дефицит качественной рабочей силы, недостаточность мер поддержки со стороны государственных органов власти, активность центробежных процессов в структуре управления сельским хозяйством как целостной системы [2; 7].

Поэтому весьма своевременны различные управленческие действия по закреплению специалистов. На территории рассматриваемых регионов действуют различные программы поддержки молодых специалистов. Так, в Астраханской области предусмотрены выплаты в размере 100 тыс. рублей специалистам, получившим высшее образование, и 50 тыс. рублей выпускникам, имеющим среднее профессиональное образование по аграрным специальностям. За 2008–2013 гг. единовременное пособие получили 82 человека, общая сумма выплаченных пособий составила около 5 млн рублей [5].

В исследуемых регионах весьма актуальны задачи формирования новой кадровой политики, в которой, как справедливо отмечают эксперты, ключевое значение должно отводиться мероприятиям по обучению работников сельскохозяйственных предприятий, особенно в части подготовки, переподготовки и повышения квалификации с учетом современных тенденций в науке и передовой практике ведения аграрного производства [13, с. 81]. Одним из основных факторов модернизации АПК являются система управления и кадровые ресурсы, поэтому кадровое обеспечение аграрной отрасли в настоящее время выступает стратегической задачей государственного масштаба.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аграрный факультет. – Режим доступа: <http://www.kalmsu.ru/> (дата обращения 23.01.2017).
2. Батманова, В. В. АПК Волгоградской области: конкурентные преимущества, современное состояние и перспективы модернизации / В. В. Батманова // Региональная экономика. Юг России. 2015. № 3(9). С. 64–69.
3. Голубятникова, Ю. Ю. Риск потери классифицированных работников сельскохозяйственного предприятия / Ю. Ю. Голубятникова // Настоящее и будущее агропромышленного комплекса России: сб. докладов V Всерос. конгресса экономистов-аграрников (21–22 ноября 2013 г., посв. 125-летию А. В. Чаянова): науч. изд. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2014. – Т. 2. – С. 142–146.
4. Иншаков, О. В. Механизм социально-рыночной трансформации и устойчивого развития АПК России / О. В. Иншаков. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1995. – 450 с.
5. Кадровое обеспечение // О государственной программе «Развитие агропромышленного комплекса Астраханской области»: Постановление правительства Астраханской области № 368-П от 10.09.2014 г. – Режим доступа: www.gr.spcasagro.ru (дата обращения 14.04.2017).
6. Кушлынова, Т. Непрерывному образованию – приоритет / Т. Кушлынова // Хальмг унн. – 2015. – 29 апреля.
7. Липина, С. А. Геоэкономические ресурсы развития АПК Северо-Кавказского федерального округа / С. А. Липина // Региональная экономика. Юг России. – 2014. – № 1. – С. 139–147.
8. Маковецкий, В. В. Обучение в деятельности ИКС АПК как фактор повышения результативности импортозамещения / В. В. Маковецкий, Л. Е. Кресо-ва // Экономика современного общества: актуальные вопросы антикризисного управления»; материалы Междунар. науч. конф. (2016; Элиста) / редкол.: Б.К. Салаев [и др.]. – Элиста: Изд-во Калм. унта, 2016. – 1005 с.
9. Митрофанова, И. В. Модернизация системы подготовки кадров для предприятий АПК: региональный опыт / И. В. Митрофанова, Л. В. Обьедкова, Т. В. Опейкина // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2016. – № 5. – С. 69–82.
10. Намруева, Л. В. Кадровый потенциал агропромышленного комплекса (на примере Республики Калмыкия) / Л. В. Намруева // Интеллигенция: естественно-научные, социальные и гуманитарные знания на пути интеграции: материалы XV Междунар. теоретико-методолог. конф. (г. Москва, 1 апреля 2014 г.). – М.: РГГУ, 2014. – С. 251–258.
11. Намруева, Л. В. Подготовка кадров для АПК Республики Калмыкия: реалии и перспективы / Л. В. Намруева // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: материалы XI Междунар. науч. конф. «Сорокинские чтения» [Электронное издание]. – М.: МАКС ПРЕСС, 2017. – С. 675–676.
12. Обьедкова, Л. В. Региональные системы кооперации в аграрном секторе: направления и формы развития в современных условиях / Л. В. Обьедкова, Т. В. Опейкина // Обеспечение импортозамещения национальной экономики: инструменты и методы: монография / под ред. Е. Н. Белкиной. – Ставрополь: ИИЦ «Фабула», 2015. – С. 196–210.
13. Опейкина, Т. В. Необходимость развития человеческих ресурсов сельского хозяйства региона (на примере Волгоградской области) / Т. В. Опейкина, Л. В. Обьедкова // Вестник Евразийской академии административных наук. – 2015. – № 2 (31). – С. 75–83.
14. Тандем ВолГАУ и «Волгоградского фермера». – Режим доступа: www.volgau.com/новости/архив/2013/апрель-2013/ (дата обращения 14.04.2017).
15. Тексты официальных выступлений. Доклад заместителя председателя Правительства Астраханской области – министра сельского хозяйства и рыбной промышленности Астраханской области А. Н. Галкина «Об итогах реализации государственной программы "Развитие агропромышленного комплекса Астраханской области"». – Режим доступа: <https://msh.astrobl.ru/section/teksty-oficialnyh-vystupleniy> (дата обращения 14.04.2017).