

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
КАЛМЫЦКИЙ ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(КИГИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.В. Куканова

«» 20 16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ЭТНОГРАФИЯ, ЭТНОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки:

46.06.01 «Исторические науки и археология»

Профиль: «Отечественная история»

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс обучения: 3

Форма обучения: очная

Составители: Бакаева Э.П., доктор исторических наук, доцент, главный научный сотрудник отдела этнологии КИГИ РАН; Шараева Т.И., кандидат исторических наук, научный сотрудник отдела этнологии КИГИ РАН.

Рабочая программа дисциплины «Этнография, этнология и антропология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, реализуемой в КИГИ РАН по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) – «Отечественная история» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании отдела истории и археологии КИГИ РАН 11 января 2016 года, протокол №1 и соответствует учебному плану.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография, этнология и антропология»

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль – «Отечественная история» и является обязательной дисциплиной вариативной части согласно учебному плану ОПОП ВО.

Квалификация выпускника, освоившего программу аспирантуры – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнография, этнология и антропология»:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-5 – способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-6 – углубленное знание современных проблем этнографии и этнологии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2 Основные школы этнологии.

Тема 3. Основные теории этноса.

Тема 4. Этнос и этнические общности.

Тема 5. Классификация народов мира .

Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области.

Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.

Тема 8. Этногенез. Теории этногенеза.

Тема 9. Этнические процессы.

Тема 10. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации .

Тема 11. Этнос и культура..

Тема 12. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Восточной и Центральной Азии: этапы истории и современность.

Тема 13. Основные этапы формирования монгольских народов и этнические общности.

Тема 14. Проблемы этнической истории монгольских народов.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Из них общий объем аудиторных часов 28, в том числе лекций – 28, практических (семинарских, лабораторных занятий) – 0, самостоятельная работа – 116.

4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы текущего контроля – дискуссия.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся в аспирантуре системные знания о теоретических проблемах, методах исследования современной этнологии, о процессах этногенеза и историческом многообразии культур, классификации этнических общностей, о роли этнического фактора в эволюции мировой культуры, этнической идентичности, формах межэтнической коммуникации, причинах этнических конфликтов и способах их разрешения. Кроме того, в задачи ряда занятий входит формирование у аспирантов цельной картины процессов сложения монголоязычных общностей, ряд которых представляет этнических предков калмыков, мигрировавших из Центральной Азии и добровольно вошедших в состав Российского государства в XVII в.

Одной из основных задач курса является формирование исторического сознания и навыков использования исторического знания и опыта для понимания прошлого и настоящего.

1.2. Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- освоить материал по основным этапам развития этнологии и ее школ,
- сформировать цельное научное представление о формировании этнической картины мира,
- углубить умение оперировать этнологическим материалом, систематизировать его, выработать собственную точку зрения на этнические процессы и этническую культуру этнических общностей,
- способствовать формированию аналитического взгляда на различные теории этноса и умению определять основные тенденции, принадлежность авторов научных трудов к различным направлениям,
- сформировать навыки комплексного исследования на основе усвоения теории этнологии в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части (Б1.В.ОД.4) согласно учебному плану ОПОП ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль – Отечественная история.

Дисциплина «Этнография, этнология и антропология» изучается в 5-м семестре 3-го года обучения. Процесс изучения дисциплины «Этнография, этнология и антропология» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК-5 – способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-6 – углубленное знание современных проблем этнографии и этнологии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС ВО	Структура компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять в профессиональной деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; – навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов. 	Лекции; дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов)
Способность интегрировать результаты научно-исследовательской деятельности с преподавательской деятельностью по основным образовательным программам высшего образования	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы ведения научно-исследовательской и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить научно-исследовательской работой студентов; – осуществлять научно-исследовательскую и учебно-методическую работу в образовательных организациях высшего образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научно-исследовательской работы, в том числе руководства научно-исследовательской работой студентов в образовательных организациях высшего образования; – навыками ведения учебно- 	Лекции; индивидуальные консультации; опыт руководства учебно-исследовательской работой студентов

		методической работы в образовательных организациях высшего образования.	
Углубленное знание современных проблем этнографии и этнологии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы процесса становления и развития этнографии и этнологии, формирования различных этнологических школ и направлений; - современные теоретические направления и методологические подходы в этнологии, современные концепции классификации этносов мира; - основные подходы к анализу этнических процессов и этнических конфликтов, этнической идентичности и специфики культур различных этнических общностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типологизировать этнографические источники; выявлять круг основных и дополнительных источников и применять их в научной и педагогической деятельности; - формулировать и обоснованно доказывать свою точку зрения, опираясь на общенаучную методологию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литературой и этнологическими источниками, умением выявлять специфику этнологических источников; - культурой устной и письменной речи; - навыками анализа и синтеза научных текстов с привлечением научно-популярного материала. 	Лекции, дискуссионные технологии; индивидуальные консультации; самостоятельная работа по составлению текстов рефератов (докладов)
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <p>Уметь:</p>	Лекции, дискуссионные технологии

междисциплинарных областях		<p>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	
----------------------------	--	---	--

3.Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. График изучения дисциплины

Вид учебной работы	Часы									
	Всего часов	Год/семестр								
		1 год		2 год		3 год		4 год		
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоёмкость дисциплины	144									
Аудиторные занятия	28					28				
Лекции	28					28				
Практические занятия										
Самостоятельная работа	116					116				
Зачет										

3.2. Содержание лекций

№ те-мы	Название темы	Технология проведения	Формируемые компетенции (код)	Форма оценочных средств	Трудо-емкость (час.)
1.	Введение в дисциплину	Организационно ориентированная лекция	ОПК-1 УК-1	дискуссия	2
2.	Основные школы этнологии	Информационно-обзорная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-6	дискуссия	2

3.	Основные теории этноса	Проблемная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-6	дискуссия	2
4.	Этнос и этнические общности	Лекция-диалог	УК-1 ОПК-1 ПК-6	дискуссия	2
5.	Классификация народов мира	Информационно-обзорная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	дискуссия	2
6.	Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области	Проблемная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-6	дискуссия	2
7.	Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей	Проблемная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	дискуссия	2
8.	Этногенез. Теории этногенеза	Лекция-диалог	УК-1 ОПК-1 ПК-6	дискуссия	2
9.	Этнические процессы	Проблемная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	дискуссия	2
10.	Этническая идентичность. Этническая психология Этнические конфликты и способы их классификации	Лекция-диалог, проблемная часть занятия	УК-1 ОПК-1 ПК-6	дискуссия	2
11.	Этнос и культура	Информационно-обзорная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6		2
12.	Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Восточной и Центральной Азии: этапы истории и современность	Информационно-обзорная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	дискуссия	2
13.	Основные этапы формирования монгольских народов и этнические общности	Информационно-обзорная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	дискуссия	2
14.	Проблемы этнической истории монгольских народов	Проблемная лекция	УК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	дискуссия	2

Тема 1. Введение в дисциплину.

Предмет дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины.

Основные термины понятийного аппарата этнологии. Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнография. Этнология. Историческая этнология. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.

Тема 2 Основные школы этнологии.

Эволюционная школа. Э. Тэйлор, Леббок, Г. Спенсер, Дж.-Ф. Мак-Леннан, Дж. Дж. Фрэйзер. Периодизация истории Л.Г.Моргана. Антиэволюционистские школы в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. М. Херсковиц, Т. Носроп.

Этапы развития этнографии и этнологии в России.

Тема 3. Основные теории этноса.

Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм.

Дискуссии о теории нации в СССР.

Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова.

Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея.

Теория этноса в трудах Л.Н. Гумилева.

Феномен этничности в трудах В.А. Тишкова, С.А. Арутюнова и др.

Тема 4. Этнос и этнические общности.

Признаки этноса. Этническая идентификация. Этнонимы. Этническая территория. Язык этноса. Этническая психология. Понятие эндогамии в отношении этноса.

Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Этнос и его компоненты. Структура этноса. Проблема этнических границ.

Этнические общности и их типы.

Тема 5. Классификация народов мира.

Географическая классификация. Регионы мира и этносы, группы этносов.

Антропологическая классификация. Расовый и антропологический состав современного населения мира. Большие и малые расы. Антропологические типы.

Этнолингвистическая классификация. Языки мира и проблемы их классификации. Языковые семьи и группы.

Конфессиональная классификация. Религии мира и мировые религии.

Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области.

Понятие хозяйственно-культурного типа (ХКТ), его основные признаки. Соответствие хозяйственно-культурных типов этапам развития хозяйства. Археологическая периодизация истории первобытного общества и ее соотношение с этапами раннего развития хозяйства. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства. Зарубежные аналоги: культурные ареалы, пищевые ареалы. Способы классификации хозяйственных систем. Проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса

Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.

Проблема моноцентризма и полицентризма в теориях происхождения человека

Генеалогическая классификация языков. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Филы (макросемьи) и проблема дивергенции (время и место).

Изолированные языки.

Проблема формирования расовых и этнических общностей

Тема 8. Этногенез. Теории этногенеза.

Антропосоциогенез. Периодизация истории первобытного общества. Этногенез и антропогенез. Этногенез и культурогенез. Теории этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва и ее критика в отечественной этнологии. Этапы этногенетических процессов. Популяционная генетика и проблемы этногенеза.

Тема 9. Этнические процессы.

Определение этнической истории. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация. Разъединительные процессы: парциация, сепарация.

Тема 10. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации.

Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм как свойство этнического сознания. Этнические стереотипы «своей» и «чужой» групп. Этничность и национализм. Национальный характер и национальный менталитет. Этнические стереотипы.

Проблема этнической идентичности и культурного плюрализма.

Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств.

Становление этнопсихологического направления в этнологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. З. Фрейд. Ф. Боас. Исследование «ранних опытов» (психология детства). Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера.

Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни. Проблемы регулирования и предупреждения этнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов и их стадии. Толерантность и экстремизм.

Тема 11. Этнос и культура.

Понятия «культура» и «этническая культура». Традиционная культура. Понятие «нетрадиционная культура»: современные смыслы. Архаичная культура. Материальная и духовная культура. Ритуал, обычай, обряд. Факторы формирования этнической культуры. Уровни этнической культуры. Субкультуры. Кластеры культуры. Культурные ценности. Культурные нормы.

Тема 12. Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Восточной и Центральной Азии: этапы истории и современность.

Население региона в период палеолита и мезолита

Культуры неолита и их носители. Формирование синотибетского и алтайского ареалов

Бронзовый век: культуры кочевников-скотоводов и пашенных земледельцев

Народы региона: современная картина

Тема 13. Основные этапы формирования монгольских народов и этнические общности.

Формирование монгольского расового типа, крупных ареалов с присваивающим хозяйством, основных элементов языковых систем.

Изменения в хозяйстве и культуре в эпоху бронзы

Хунну и дунху. Сяньби и ухуань.

Южные сяньбийцы: муюны, тогоны (туюхуни)

Кидани, хи (кумохи, татаби)

Этническая общность шивейцев

Консолидация и формирование монгольского этноса

Тема 14. Проблемы этнической истории монгольских народов.

Этническая картина в Центральной Азии в 10 веке. «Хамаг монгол улус».

Проблемы этногенеза бурят

Проблемы этногенеза ойратов и калмыков.

Этноспецифические характеристики материальной культуры монгольских народов

3.3. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

4.1. Формы проведения самостоятельной работы

Тема	Форма самостоятельной работы	Трудо- емкость в часах
Введение в дисциплину	Выполнение домашней работы Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы различия между этнографией, этнологией, социальной антропологией и культурной антропологией? 2) каковы методы и источники этнологии?	7
Основные школы этнологии	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы основные положения школы эволюционистов: 2) каковы основные положения функционального направления в этнологии?	7
Основные теории этноса	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) что общего и особенного в теориях Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева? 2) почему программная монография В.А. Тишкова носит название «Реквием по этносу»?	9
Понятие этноса	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы основные признаки этноса? Приведите результаты опроса, проведенного Вами среди знакомых и друзей, на тему «Я – русский (калмык, казах и др.), потому что...»; 2) охарактеризуйте в основных чертах типологию этнических общностей.	11
Классификация народов мира	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) опишите группы и языки индоевропейской языковой семьи;	7

	2) опишите группы и языки алтайской и синотибетской языковых семей.	
Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы традиционные хозяйственно-культурные типы народов Восточной и Центральной Азии? 2) каковы особенности культуры кочевников-скотоводов, определенные типом хозяйства? В чем основные отличия в материальной культуре кочевников и оседлых земледельцев?	7
Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) опишите семьи, группы, народы, которые ученые включают в ностратическую филу; 2) опишите семьи, группы, народы, которые ученые включают в синокавказскую филу.	7
Этногенез. Теории этногенеза	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) опишите основные этапы периодизации истории родового общества; 2) каковы основные характеристики пассионарной теории Л.Н. Гумилёва и в чем заключаются аргументы его критиков?	7
Этнические процессы	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы основные этнотрансформационные процессы; 2) охарактеризуйте этнические процессы, имевшие место в ходе формирования монголов и калмыков.	7
Этническая идентичность. Этническая психология	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) приведите примеры, как этническая и субэтническая идентичность проявляется в фольклоре и постфольклоре (по собственным материалам и данным, размещенным в сети Интернет); 2) каковы уровни этнической идентичности калмыков: Приведите примеры, проведя опрос среди знакомых и друзей.	9
Этнические конфликты. Способы их классификации	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы причины этнических конфликтов? Какова сущность национализма? Какие этнические конфликты наблюдались в Республике Калмыкия? 2) охарактеризуйте основные проблемы и способы решения вопросов регулирования и предупреждения этнических конфликтов.	7
Этнос и культура	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) охарактеризуйте общее и особенное в культурах монгольских народов? 2) каковы основные характеристики пространства и	7

	времени как главных категорий культуры?	
Этнический состав народов мира. Этнолингвистическая картина в Восточной и Центральной Азии: этапы истории и современность	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) опишите формирование синотибетского и алтайского ареалов в истории региона; 2) дайте характеристику современного состава народов региона.	8
Основные этапы формирования монгольских народов и этнические общности	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы состав, численность и регионы расселения современных монголоязычных народов? 2) каковы основные этапы формирования монгольского этноса.	8
Проблемы этнической истории монгольских народов	Выполнение домашней работы. Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) каковы проблемы этногенеза ойратов и калмыков? 2) опишите этноспецифические характеристики материальной культуры разных монгольских народов (особенности жилища, одежды и др.).	8
	Итого:	116

5. Контроль знаний аспирантов.

5.1. Формы текущего контроля работы аспирантов
Дискуссия.

5.2. Промежуточная аттестация по дисциплине
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.3. Вопросы по дисциплине «Этнография, этнология и антропология» для зачета

- 1) Объект и предмет изучения этнологии.
- 2) Соотношение этнологии, этнографии, антропологии. Предмет изучения культурной антропологии и социальной антропологии.
- 3) Методы и источники этнологии
- 4) Эволюционная школа в этнологии
- 5) Функциональное направление в этнологии
- 6) Этнопсихологическое направление в этнологии
- 7) Развитие этнографической науки в России
- 8) Теории этноса в работах Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 9) Труды В.А. Тишкова по теории этнологии
- 10) Понятие этноса и его признаки. Дискуссионность предлагаемых трактовок понятия.
- 11) Этнонимия как источник изучения этнических процессов
- 12) Этноним и политонимы. Эндо- и экзо-этнонимы
- 13) Основные системы классификации этносов
- 14) Этнолингвистическая классификация этносов
- 15) Состав индоевропейской, алтайской, синотибетской и северокавказской языковых семей
- 16) Ностратическая макросемья
- 17) Синокавказская макросемья

- 18) Хозяйственно-культурные типы
- 19) Религии мира
- 20) Археологическая периодизация истории первобытного общества и ее соотношение с этапами раннего развития хозяйства
- 21) Антропосоциогенез. Периодизация истории первобытного общества. Этногенез и антропогенез. Этногенез и культурогенез.
- 22) Пассионарная теория Л.Н. Гумилева
- 23) Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.
- 24) Процессы этнического объединения и этнического разъединения
- 25) Уровни идентификационных практик этноса. Понятие этнической идентичности
- 26) Этническая и субэтническая идентичность проявляется в фольклоре и постфольклоре
- 27) Калмыки: уровни этнической идентичности
- 28) Природа этноцентризма и оппозиция «свой»/ «чужой»
- 29) Причины этнических конфликтов, их типология и вопросы их предупреждения и регулирования
- 30) Этническая культура. Традиционная культура. Понятие «нетрадиционная культура»: современные смыслы. Архаичная культура. Материальная и духовная культура.
- 31) Понятия ритуал, обычай, обряд и их соотношение
- 32) Этнопсихология: этапы развития. Национальный характер и национальный менталитет. Этнические стереотипы и научное изучение этнической психологии.
- 33) Основные этапы формирования монгольского этноса
- 34) Проблемы этногенеза ойратов и калмыков
- 35) Состав, численность и регионы расселения современных монголоязычных народов

5.4. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Этнография, этнология антропология»

оценка	критерии оценки на экзамене
«зачтено»	аспирант знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; аспирант умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает ошибок, устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
«не зачтено»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

5.5. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств см. Приложение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

№	Автор	Название	Место и год издания	Издательство	Доступ
1	Садохин А.П.,	Этнология	М., 2000	Издательский	http://www.twirpx

	Грушевицкая Т.Г.			центр «Академия»; Высшая школа	.com/file/159876/
2	Под ред. Г.В.Маркова, В.В.Пименова	Этнография.	М., 1994	Высшая школа	http://www.twirpx.com/file/571548/
3	Под ред. Ю. В. Бромлея и Г. Е. Маркова	Этнография: Учебник	М., 1982	Высшая школа	http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_yu_v_markov_g_e_etnografiya.pdf
4	Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А	Народы, расы, культуры	М., 1985	Наука	http://www.alleng.ru/d/cult/cult030.htm
5	Итс Р.Ф.	Введение в этнографию	Л., 1991	Изд-во Ленинградского университета	http://www.twirpx.com/file/219941/
6	Бромлей Ю.В.	Очерки теории этноса	М., 1983	Наука	http://static.iea.ras.ru/books/Bromley_ocherki_teorii_etnosa.pdf
7	Бромлей Ю.В..	Современные проблемы этнографии	М., 1981	Наука	http://history-library.com/index.php?id1=3&category=etnografiya&author=bromley-uv&book=1981
8	Гумилев Л. Н.	Этногенез и биосфера Земли.	М., 1989	Издательство «Ди-Дик»	http://www.e-reading.club/book.php?book=17542
9	Тишков В.А.	Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии.	М.: 2003.	Наука	http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/rekviem_po/rekviem_po1.html
10	Тишков В.А., Шабаетов Ю.П.	Этнополитология. Политические функции этничности.	М., 2011.	Изд-во Московск.ун-та	http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/etnopolito/etnopolito1.html
11	Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А.	Этносоциология: Учебное пособие для вузов.	М., 1998	Аспект-Пресс	http://socioline.ru/pages/yuv-arutyunyan-etnosotsiologiya
12	Филиппов В.Р.	«Советская теория этноса». Историографический очерк	М., 2010	Институт Африки РАН	http://www.inafra.n.ru/sites/default/files/page_file/etnos_new.pdf
13	Кузнецов А. М.	Теория этноса С.М. Широкогорова	Этнографическое	ИЭА РАН	http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2006/2006_3_K

			обозрение. 2006. № 3		uznetsov.pdf
14	Арутюнов С.А.	Силуэты этничности на цивилизационном фоне.	М., 2012	Инфра-М	http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=176
15		Народы мира. Историко-этнографический справочник	М., 1994	Советская энциклопедия	1994; www. iea.ras.ru
16	Викторова Л.Л.	Монголы. Происхождение народа и истоки культуры	Л., 1980	Наука	книга доступна в НБ КИГИ РАН
17	Жуковская Н.Л.	Кочевники Монголии.	М., 2002	Вост. лит-ра	книга доступна в НБ КИГИ РАН
18	Эрдниев У.Э.	Калмыки. Историко-этнографические очерки	Элиста	Калм. кн. изд-во	книга доступна в НБ КИГИ РАН
19	Митиров А.Г.	Ойраты — калмыки: века и поколения	Элиста	Калм. кн. изд-во	книга доступна в НБ КИГИ РАН
20		Калмыки. Серия «Народы и культуры»	М.	Наука	книга доступна в НБ КИГИ РАН

Дополнительная литература

Авляев Г.О. Происхождение калмыцкого народа. Элиста, 2002

Арутюнов С. А. Этничность — объективная реальность: (отклик на ст. С. В. Чешко) // Этнографическое обозрение. 1995. № 5.

Бичурин Н.Я. Историческое обозрение ойратов или калмыков с XV столетия до настоящего времени. СПб., 1829

Брук С.И. Население мира. Этнодемографический справочник. М., 1986

Вайнштейн С.И. Мир кочевников Центральной Азии. . М., 1991

Геннеп А. ван Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М.: Вост. лит., 2002. 198 с. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

Громов Г.Г. Методика полевых этнографических исследований. М., 1967.

Гумилёв Л. Н. О термине «этнос» (Доклад на заседании Отделения этнографии 17 февраля 1966 г. // Доклады Географического общества СССР. 1967. Вып. 3. С. 3-17.

Гумилёв Л. Н. Этнос как явление (Доклад на заседании Отделения этнографии 19 мая 1966 г.) // Доклады Географического общества СССР, 1967. Вып. 3. С. 90-107.

Гумилёв Л. Н. Этнос и категория времени (Доклад на совместном заседании Отделения этнографии и палеогеографии 7 апреля 1967 г.) // Доклады Географического общества СССР, 1970. Вып. 15. С. 143-157.

Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. М., 1988

История и культура народов Центральной Азии. Улан-Удэ, 1993

Крюков М.В., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза. М., 1978

- Крюков М.В., Переломов Л.С., Софронов М.В., Чебоксаров Н.Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М.: Наука, 1983
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Китайский этнос в средние века. М., 1984
- Крюков М.В., Малявин В.В., Софронов М.В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987
- Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. М.: Экзамен, 2002.
- Леви-Стросс К. Структурная антропология. М.: Эксмо-пресс, 2001.
- Лурье С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 1997.
- Марков Г.В. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979
- Марков Г.В. Кочевники Азии. Структура хозяйства и общественной организации. М., 1976
- Мид М. Культура и мир детства. М.: Наука, 1988.
- Нимаев Д.Д. Этногенез бурят. Новосибирск, 1988
- Рыбаков С.Е. К вопросу об этническом феномене // Мониторинг общественного мнения. №2(108) 2012. С. 147-156
- Санчилов В.П. Илэтхэл-шастир – источник по истории ойратов. М., 1980
- Свод этнографических понятий и терминов. Материальная культура. М., 1987
- Свод этнографических понятий и терминов. Этнография и смежные науки. М., 1983
- Семёнов Ю. И. «Этнос, нация, диаспора» // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.
- Семёнов Ю. И. Производство и общество. «Этносы, нации, расы» // Социальная философия. Курс лекций. Учебник. / Под ред. И. А. Гобозова. М.: Издатель Савин С. А., 2003. С. 236-266.
- Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
- Степанов В.В., Тишков В.А. (ред.) Новые этнические группы в России. Пути гражданской интеграции. - М.: ФГНУ "Росинформагротех", 2009.
- Тишков В.А. Авторитеты и преемственность в науке: вместо заключения: Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / Ред. В.А. Тишков, Д.Д. Тумаркин. М.: Наука, 2004. С. 688-692
- Тишков В.А. Советская этнография: преодоление кризиса // Этнографическое обозрение 1992. №1 С. 5-21
- Тишков В. А. «Этнос или этничность?» // Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001. С. 229-233
- Чеснов Я.В. Этнологическое мышление и полевая работа // Этнографическое обозрение. 1999. № 6. С. 3-16.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со ст. 79 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Раздел IV, п.п. 46-51).

8. Средства обеспечения освоения дисциплины. Материально-техническое обеспечение

Карты, музейные экспонаты, аудиозаписи и видео-, DVD-фильмы этнографического содержания. Фонды, электронный каталог научной библиотеки КИГИ РАН, технические

средства для демонстрации видео-, аудио-продукции, компьютерных презентаций, Интернет-ресурсы, в том числе сайты, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальные библиотеки):

- eLIBRARY.RU крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий библиографические данные, рефераты и полные тексты более 22 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе;

- Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (ЭДБ РГБ);

- этнографическая электронная библиотека Института этнологии и антропологии РАН, размещенная на сайте Института (<http://iea-ras.ru/index.php?go=Pages>);

- востоковедческая электронная библиотека монголоведов (<http://www.mongoloved.ru/>);

- электронный портал научной литературы <https://www.academia.edu>;

- Электронная библиотека Российской национальной библиотеки (сайт http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true);

- электронные каталоги Российской государственной библиотеки (сайт <http://www.rsl.ru/>).

Аудитория с интерактивным мультимедийным демонстрационным комплексом, оснащенная наглядными пособиями и оборудованием. Помещения научной библиотеки, научного архива КИГИ РАН.

Общие сведения об аудитории: кабинет №137, общая площадь – 89 м², высота помещения – 3,25 м, площадь, отведенная обучающимся – 89 м², количество учебных мест – 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Содержание фонда оценочных средств Перечень дискуссионных тем для дискуссий

1. Этносов нет, объективно наличие этничности, которая постоянно трансформируется. Этнографы и этнологи тщетно бьются над теорией.
2. Этнография – устаревшая наука. Современная наука – этнология, которая обобщает, сопоставляет на основании описаний, сделанных этнографами
3. Калмыки – это ойраты или новый этнос? Существует ли этнос ойратов?
4. Л.Н.Гумилев: личность и ученый. Пассионарная теория: плюсы и минусы
5. Обсуждение книги Филиппова Р.В. «Советская теория этноса». Историографический очерк. – М.: Институт Африки РАН. 2010. – 185 с.
6. Что такое национальный характер. «Воинственность кочевников»: миф, реалии?
7. Что будут изучать этнологи?

Критерии оценки

«зачтено»	Четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, формулирует релевантные, обоснованные аргументы в поддержку точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, обоснована.
«не зачтено»	Имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят необоснованный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки, аргументы носят нерелевантный обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения.

Перечень вопросов для зачета

- 1) Объект и предмет изучения этнологии.
- 2) Соотношение этнологии, этнографии, антропологии. Предмет изучения культурной антропологии и социальной антропологии.
- 3) Методы и источники этнологии
- 4) Эволюционная школа в этнологии
- 5) Функциональное направление в этнологии
- 6) Этнопсихологическое направление в этнологии
- 7) Развитие этнографической науки в России
- 8) Теории этноса в работах Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 9) Труды В.А. Тишкова по теории этнологии
- 10) Понятие этноса и его признаки. Дискуссионность предлагаемых трактовок понятия.
- 11) Этнонимия как источник изучения этнических процессов
- 12) Этноним и политонимы. Эндо- и экзо-этнонимы
- 13) Основные системы классификации этносов
- 14) Этнолингвистическая классификация этносов
- 15) Состав индоевропейской, алтайской, синотибетской и северокавказской языковых семей
- 16) Ностратическая макросемья
- 17) Синокавказская макросемья
- 18) Хозяйственно-культурные типы

- 19) Религии мира
- 20) Археологическая периодизация истории первобытного общества и ее соотношение с этапами раннего развития хозяйства
- 21) Антропосоциогенез. Периодизация истории первобытного общества. Этногенез и антропогенез. Этногенез и культурогенез.
- 22) Пассионарная теория Л.Н. Гумилева
- 23) Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.
- 24) Процессы этнического объединения и этнического разъединения
- 25) Уровни идентификационных практик этноса. Понятие этнической идентичности
- 26) Этническая и субэтническая идентичность проявляется в фольклоре и постфольклоре
- 27) Калмыки: уровни этнической идентичности
- 28) Природа этноцентризма и оппозиция «свой»/ «чужой»
- 29) Причины этнических конфликтов, их типология и вопросы их предупреждения и регулирования
- 30) Этническая культура. Традиционная культура. Понятие «нетрадиционная культура»: современные смыслы. Архаичная культура. Материальная и духовная культура.
- 31) Понятия ритуал, обычай, обряд и их соотношение
- 32) Этнопсихология: этапы развития. Национальный характер и национальный менталитет. Этнические стереотипы и научное изучение этнической психологии.
- 33) Основные этапы формирования монгольского этноса
- 34) Проблемы этногенеза ойратов и калмыков
- 35) Состав, численность и регионы расселения современных монголоязычных народов