

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Калмыцкий институт гуманитарных исследований
Российской академии наук**

Принято

На заседании Ученого совета КИГИ РАН

«25» марта 2016 г.

Протокол № 1



**ПОЛОЖЕНИЕ
об условиях и порядке приема и обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья в аспирантуре КИГИ РАН**

Элиста 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Калмыцком институте гуманитарных исследований Российской академии наук (далее – КИГИ РАН) образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Положение) устанавливает общие требования к процедуре обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аспирантуре КИГИ РАН.

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

2. Нормативные ссылки

2.1. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;
- Уставом КИГИ РАН.

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В КИГИ РАН создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения КИГИ РАН, включая распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

3.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с

ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в аспирантуре по данным специальностям.

3.3. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.4. При получении образования в КИГИ РАН лица, указанные в пункте 3.2, обеспечиваются специальными условиями, в том числе:

- специальными учебными и информационными ресурсами (обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья);
- создается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.4. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие аспирантам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

3.5. Научно-педагогические кадры КИГИ РАН ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

3.6. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации аспирантов-инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

3.7. При определении мест практик для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья КИГИ РАН учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условия и видов труда.

4. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, имеют право на прием на обучение по программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

4.2. Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды при поступлении подают стандартный набор документов, установленный правилами приема КИГИ РАН и представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для обучения в КИГИ РАН и справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.3. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 5 человек;
- при сдаче вступительного испытания в устной форме – 5 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

4.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению экзаменаторов, но не более чем на 1,5 часа.

4.5. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.6. Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4.7. Для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т. п.).

4.8. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при сдаче зачета или экзамена.

4.9. При проведении промежуточной и итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5. Дополнительные условия, предоставляемые лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

5.1. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КИГИ РАН может применяться адаптированная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вовремя вносить необходимые коррекции.

5.2. Целью обучения, указанного в п. 5.1, является предоставление обучающимся возможности освоение образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в КИГИ РАН.

5.3. В КИГИ РАН для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается адаптированная форма обучения на основании соблюдения принципов сбережения здоровья. При данной

форме обучения научно-педагогических работников КИГИ РАН частично осуществляют учебно-методическую помощь аспирантам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

5.4. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

5.5. В КИГИ РАН создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.